

Generative KI-Anwendungen Ideensammlung für Lehrpersonen

Ideen für die Arbeit mit generativen KI-Anwendungen¹ mit Schülerinnen und Schülern

Individualisierung

- Texte sprachlich vereinfachen
- Texte kürzen
- Unbekannte oder schwierige Begriffe erklären lassen
- Chat-Bots mit spezifischen Fähigkeiten erstellen
 - Englisch- oder französischsprachiger Chat-Partner
 - Chat mit historischen Persönlichkeiten

Gebrauch durch Schülerinnen und Schüler

- Über einen Lerngegenstand in einen Dialog treten
- Themen erklären lassen
- Lösungswege beschreiben lassen
- Texte überarbeiten, Texte gestalten
- Bilder erstellen oder verändern
- Personalisierte Lerneinheiten erstellen und durchführen

Ideen für den Einsatz generativer KI-Anwendungen durch Lehrpersonen

Unterrichtsvorbereitung

- Individuelle Texte oder Bilder erstellen
- Ideen für Lern- und Reflexionsprozesse generieren
- Anleitungen erstellen
- Aufgabestellungen entwerfen
- Quiz erstellen
- Verständnisfragen zu Texten stellen

Unterrichtsnachbereitung

- Texte korrigieren
- Feedback- oder Verbesserungsvorschläge zu Texten erstellen

Administration

- Strukturierungs- und Formulierungsvorschläge generieren (E-Mails, Protokolle, usw.)
- Elternbriefe entwerfen
- Bestehende Texte überarbeiten (Korrektur, Kürzung, Formulierung)
- Längere Texte zusammenfassen

¹ Im Folgenden wird der Begriff „generative KI-Anwendungen“ zusammenfassend für den Einsatz von Tools genutzt, welche aufgrund grosser Trainingsdaten Texte, Bilder oder weitere Inhalte erstellen können (Chat-GPT, Gemini, Dall-E, etc.).

Generative KI-Anwendungen als Unterrichtsthema

Medienbildung und Mediennutzung

- Formulierung von Eingaben üben (Prompting)
- Verstehen wie eine generative KI-Anwendung funktioniert
- Stärken und Schwächen von künstlicher Intelligenz ergründen
- Informationen kritisch bewerten
- Ausgaben überprüfen
- Wichtiges auswählen

Ethik



- Diskussion über Mensch und Maschine führen
- Einsatzszenarien generativer KI-Anwendungen kritisch hinterfragen
- Bias (Verzerrungen oder Voreingenommenheit in den Trainingsdaten) verstehen
- Künstliche Intelligenz und Arbeit verknüpfen

Weiterführende Informationen






Gesammelte Informationen

- [Ausführliche Linksammlung](#)  der PHZH auf *Schabi* zu KI, ChatGPT und Co.
- [ChatGPT-Guide für Lehrkräfte](#)  mit Prompts, Hilfen und Unterrichtseinheiten


Themendossiers

- [Themendossier Künstliche Intelligenz](#)  von *éducation21*
- [Künstliche Intelligenz und ChatGPT](#)  auf *zebis*


Unterrichtseinheiten

- [AI unplugged](#) : Unterrichtseinheiten zu KI ohne Computer
- [Machine Learning for Kids](#) : Einem Computer beibringen, ein Spiel zu spielen
- [Soekia GPT](#) : Hinter die Kulissen von Textgeneratoren schauen
- [Machinelearning for Teachers](#) : Verständnis von maschinellem Lernen fördern
- [I am AI](#) : Künstliche Intelligenz erklärt

Lehrmittel

- [Bilderbuch Menschine](#) : (Lehrmittelverlag St. Gallen, 2023)
- [Hello Ruby—Wenn Roboter zur Schule gehen](#) : (Bananenblau, 2019)

Vertiefung

- [Ethische Leitlinien für Lehrkräfte über die Nutzung von KI und Daten für Lehr- und Lernzwecke](#)  der *Europäischen Kommission*

Impressum

Version 1.0; Mai 2024; CC BY 4.0

av.tg.ch